

DIRETRIZES PARA O PROGRAMA DE PREVENÇÃO DE ACIDENTES NAS ESCOLAS DO SISTEMA FIEMG

O conhecimento é construído pelo indivíduo na medida em que ele age sobre os objetos e convive com as pessoas tentando compreender sua experiência.

A seguir apresentaremos o regulamento para implantação das CEPA e uma série de sugestões de atividades que permitirão a aquisição de conhecimentos para a prevenção de acidentes.

Esclarecemos que tais sugestões são referências para a elaboração de outras atividades, pois acreditamos que vocês que estão envolvidos diretamente com os alunos, em contato direto com a complexidade do cotidiano escolar e do processo educativo, possuem um campo extremamente fértil para vivenciar o potencial criativo.

Para tanto, os tópicos abaixo devem ser os orientadores de toda e qualquer atividade da CEPA. Estas deverão:

- ◆ Ser elaboradas, em conjunto pelos professores e alunos, inserindo o tema “prevenção de acidentes” nos diversos conteúdos a serem ministrados e articulando-o com a promoção à saúde.
- ◆ Ser planejadas de acordo com cada modalidade de ensino, realidade local e perfil da turma.
- ◆ Garantir a participação dos alunos como fator imprescindível neste processo.
- ◆ Permitir que o aluno seja agente de sua ação. (estimular o exercício do protagonismo infanto-juvenil)
- ◆ Proporcionar à equipe condições para tomada de consciência do esforço e dos resultados individualmente e coletivamente obtidos.
- ◆ E, sobretudo, que as atividades sejam experienciadas por todos de forma prazerosa. Que a CEPA seja algo do qual a comunidade escolar tenha orgulho de fazer parte e levar adiante. Que com o desenvolver das atividades as pessoas possam ir se comprometendo além dos níveis da racionalidade e do profissionalismo e tendo a real dimensão da importância deste projeto para o desenvolvimento da pessoa integral e para a construção e exercício da cidadania. Pois é esta a nossa intenção.

É importante que após a execução das atividades seja feita uma avaliação, que pode consistir no exercício de relembrar as etapas principais e de verificar se aqueles propósitos anteriormente discutidos foram de fato alcançados. A avaliação implica fundamentalmente na compreensão, interiorização dos processos vivenciados e na análise dos resultados obtidos, e é fundamental para que o trabalho não seja feito em vão.

Atenciosamente,

Equipe de elaboração do programa CEPA